

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Кафедра профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

_____ В.Я. Шевченко

« ____ » _____ 2015 г.

Программа
вступительных испытаний направления подготовки
направления 44.04.04 Профессиональное обучение
магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии»
(собеседование)

Екатеринбург 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по
направлению подготовки для направления 44.04.04 Профессиональное

обучение. Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2015. 14 с.

Автор: доктор пед. наук, профессор С.А. Днепров
Т.Г. Сумина

Рецензенты: канд. пед. наук, доц. Е.М. Подгорных
доктор псих. наук, проф. Н.С. Глуханюк

Руководитель магистерской программы: Заведующий кафедрой профессиональной подготовки, доктор педагогических наук, профессор С.А. Днепров

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики. Протокол от 16 марта 2012 г. № 9.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики С.А. Днепров

Рекомендована к печати методической комиссией Института психологии РГППУ. Протокол от _____ 2015 г. № ____.

Председатель методической комиссии ИПс О.В. Мухлынина

Директор ИПс И.И. Хасанова

© ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2015

© С.А. Днепров, Т.Г. Сумина, 2015

Содержание

1 вопрос. Назовите основные виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы

Дидактическая (обучающая) деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений и навыков. Общая характеристика технологической (методической) деятельности: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты; оптимизация форм, методов и средств в ходе формирования и развития профессиональных знаний, учения и навыков учащихся.

2 вопрос. Перечислите средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые, логические регулятивы обучающей деятельности.

Система предметно-знаковых средств обучения. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.

3 вопрос. Охарактеризуйте методы теоретического и практического обучения

Понятие, сущность и характеристика методов обучения. Классификация методов обучения.

Методы теоретического обучения учащихся в учреждениях начальной профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Методы производственного (практического) обучения: значение, область применения. Отличительные особенности методов производственного обучения.

Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в учреждениях начального профессионального образования. Практикум по методике профессионального обучения.

4 вопрос. Проведите анализ содержания профессионального образования и обучения

Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отраслях*. Система учебно-программной документации по профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального обучения.

Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная, общетехническая,

*

общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

5 вопрос. Опишите научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования

Анализ содержания теоретического обучения. Сущность методического анализа учебного материала по общетехническим, отраслевым и специально-отраслевым дисциплинам. Цели и задачи методического анализа учебного материала. Процедуры методического анализа.

Содержание учебной информации как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Выбор методов обучения. Методическая редукция понятий: определение; приемы редуцирования учебной информации: лингвистическая трансформация, вербальность и метафоричность формулировок, элиминация отдельных аспектов учебной информации, мнемотехника.

Определение состава предметно-познавательных действий учащихся в содержании учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

6 вопрос. Проведите анализ содержания производственного обучения.

Системы производственного обучения Понятие «система производственного обучения». Система производственного обучения в «широком» и «узком» смысле. Развитие систем производственного обучения в соответствии с принципом отбора и группировки содержания. Предметная система: сущность, роль в методике производственного обучения. Научные основы операционной системы. Роль русских инженеров В.П. Маркова и Д.К. Советкина в становлении научных основ методики производственного обучения. Достоинства и недостатки операционной системы. Операционно-предметная система производственного обучения: сущность, достоинства, недостатки. Моторно-тренировочная система (ЦИТ), её сущность, роль в подготовке рабочих кадров в 30-х гг. Роль системы ЦИТ в методическом обеспечении производственного обучения.

Роль операционно-комплексной системы в подготовке рабочих кадров в 40-х гг. Системы производственного обучения: технологическая, предметно-технологическая, предметно-комплексная, видовая, проблемно-аналитическая и т.д. Современное развитие систем производственного и теоретического обучения.

7 вопрос. Охарактеризуйте дидактическое и методическое проектирование

Проектирование целей обучения. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Уровень учебных целей – знание: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – понимание: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно-познавательных действий. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей - применение: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – оценка: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей - анализ: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно- познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей. Уровень учебных целей – синтез: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Проектирование содержания обучения. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация. Структурно-логические схемы (графы) учебного материала. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Определение графа. Определение вершин графа, выделение уровней. Конструирование графа учебной информации. Анализ графа учебной информации. Определение структурно-логической схемы. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем.

Проектирование технологий обучения. Предпосылки создания технологий обучения. Технологии обучения. Анализ понятий: «педагогическая технология», «технология обучения», «теория обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения. Основные подходы к классификации технологий обучения: по назначению, по структуре педагогического процесса, по типу регуляции, по охвату учащихся, по информационному обеспечению и т.д. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

8 вопрос. Перечислите принципы построения педагогических технологий: системность, рациональная организация, целенаправленное управление, индивидуальность, эффективность. **Функции педагогических технологий:** социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, аксиологические, диагностические, контролирующие. Классификация технологий обучения по уровню применения, типу управления познавательной деятельностью, доминирующим методам и другим признакам. Характеристики педагогических технологий.

Технологии программированного обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин. Н.Ф. Талызина и др.). Сущность, особенности, признаки, история возникновения и развития. Возможности программированного обучения, тенденции и перспективы его применения в профессиональном обучении.

Технологии проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающегося обучения. Основные правила применения методов проблемно-развивающего обучения (монологического, показательного, диалогического, эвристического, исследовательского).

9 вопрос. Сравните преимущества и недостатки игровых технологий: их место и возможности в учебном процессе (А.А. Вербицкий, П.И. Пидкасистый. Ж.С. Хайдаров и др.). Классификация игровых технологий. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии. Игровые технологии на основе имитационно-игрового моделирования: разработка макета игровой ситуации, распределение ролей, обсуждение правил игры, построение модели игры. Разновидности имитационных игровых технологий: имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактические игры.

Модульные технологии обучения (МТО) (Р.С. Бекирова, Н.В. Борисова, Д.Б. Назаров, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене и др.). Сущность МТО. Основные понятия и принципы МТО. Подходы к организации модульного обучения. Предметный, предметно-деятельностный подходы. Методическое обеспечение модульной единицы: обучающий модуль, назначение, характеристика, структура. Методика построения информационного блока; методика построения исполнительского блока, варианты построения контролирующего блока, представление методического блока.

Деятельностный и системно-деятельностный подходы. Сущность технологии, разработанной на основе концепции профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-технология). Основные понятия МТН-технологии: модуль трудовых навыков (МТН), модульный блок, учебный элемент, инструктивный блок. Границы применения модульной технологии обучения в профессиональном образовании.

10 вопрос. В чем заключается сущность педагогического контроля и коррекции усвоения профессиональных знаний, умений

Сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля.

Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов. Тесты первого, второго и третьего уровня: виды, особенности применения. Анализ и оценка деятельности учащихся на уроке.

11 вопрос. Назовите формы теоретического и практического обучения

Понятие сущность и характеристика организационных форм теоретического и производственного обучения.

Типы уроков теоретического обучения. Факторы, влияющие на выбор типа урока по предметам теоретического обучения.

Урок производственного обучения как ведущая форма организации учебно-производственного процесса. Цели и задачи урока производственного

обучения. Структура уроков производственного обучения (вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж).

Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения учащихся соответствующей отрасли промышленности. Внеурочные формы приобретения навыков по рабочей профессии: предвыпускная производственная практика на штатном рабочем месте, внеурочная производственная деятельность, конкурсы, кружки технического производства.

Совершенствование уроков производственного обучения. Совмещенный (интегративный, бинарный) урок, его цели, задачи и структура. Планирование и организация совмещенного урока.

Роль инструктажа в производственном обучении. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения; по количеству учащихся, охватываемых инструктажем; по форме предъявления; по объему. Выбор инструктажа в зависимости от содержания и объема учебно-производственных работ.

Назначение, организация и подготовка лабораторных работ. Методическое обеспечение лабораторных работ.

Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения. Корректировка учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

Колясникова Л.В., Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 89 с.

Милютин Т.Н., Хасанова И.И., Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 66 с.

Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 160 с.

Дополнительная литература

Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М.: Транссервис, 1997. – 258 с.

Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). – М.: НПО МОДЭК, 2002. – 349 с.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500.00 Профессиональное обучение (по отраслям). – М.: ИПК МГУП, 2000. – 19 с.

Жученко Л.А., Смирнова Н.А. Практикум по «Методике профессионального обучения»: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям). – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Ч. 1. – 89 с.

Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М.: Высшая шк., 1994. – 320 с.

Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго поколения Школьные технологии. 2001, № 3. – С. 3 – 9.

Чернышевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. Практико-ориентированная монография. – Екатеринбург: РГППУ. 2009. – 152 с.

Программа
вступительных испытаний направления подготовки
направления 44.04.04 Профессиональное обучение
магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии»
(собеседование)

Подписано в печать ... Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. ... Уч.-изд. л. ... Тираж ... экз. Заказ №...
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Ризограф ФГАОУ ВПО РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.